





The Effectiveness of Personal Empowerment Package based on Maher Crystallized Intelligence on Personality Intelligence and Conflict Resolution Skill in Betrayed Women

1. Maria Ghayebipanah : Department of Psychology, Ki.C., Islamic Azad University, Kish, Iran
 2. Aboutaleb Seadati Shamir *: Department of Educational Psychology, SR.C., Islamic Azad University, Tehran, Iran
 3. Saeed Ahmad Khosravi : Department of Psychology, Ki.C., Islamic Azad University, Kish, Iran
 4. Seyedeh Zahra Saadati : Department of Psychology, Ki.C., Islamic Azad University, Kish, Iran
- *Corresponding Author's Email: seadatee@yahoo.com

Received: 2024-10-24

Revised: 2024-12-15

Accepted: 2025-01-22

Published: 2025-02-28



Abstract

Introduction and Aim: Women affected by marital infidelity experience conflict in their lives, and it seems that their personal empowerment in the field of crystallized intelligence can be effective in this regard. Therefore, the aim of this study was determine the effectiveness of personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence on personality intelligence and conflict resolution skill in betrayed women.

Methodology: The present study was a quasi-experimental with a pre-test, post-test, and follow-up design with a control group. The research population was all women affected by marital infidelity who referred to counseling and psychological services clinics of district one of Tehran city in the summer of 2025 year. The samples of this research were 30 people who were selected after reviewing the inclusion criteria using a purposive sampling method and were randomly assigned into two equal groups. The experimental group received 14 sessions of 90 minute by trained with a personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence, and the control group remained on the waiting list for training. Data were collected using the Personality Intelligence Subscale in Maher Fluid Intelligence Test (Seadatee Shamir & Zahamatkesh, 2022) and the Interpersonal Conflict Questionnaire (Rahim, 1983) and analyzed using the methods of chi-square, analysis of variance with repeated measures and Bonferroni post hoc test in SPSS software.

Findings: The results of the present study showed that the personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence improved personality intelligence and conflict resolution skill in betrayed women, and the results were maintained at the follow-up stage ($P < 0.001$).

Conclusion: According to the results of this study, psychologists and counselors can use the method of personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence along with other effective training methods to improve personality intelligence and conflict resolution skill.

Keywords: Personal Empowerment Package based on Maher Crystallized Intelligence, Personality Intelligence, Conflict Resolution Skill, Betrayed Women.

How to Cite: Ghayebipanah, M., Seadati Shamir, A., Ahmad Khosravi, S., & Saadati, S. Z. (2025). The Effectiveness of Personal Empowerment Package based on Maher Crystallized Intelligence on Personality Intelligence and Conflict Resolution Skill in Betrayed Women. *Psychology of Motivation, Behavior, and Health*, 2(4), 1-13.



Copyright: © 2025 by the authors. Published under the terms and conditions of Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

Extended Abstract

Introduction and Aim

Marriage and starting a family are one of the most important and biggest events in the life of any couple, and the formation of a married life plays an important role in meeting the emotional, sexual, emotional, and social needs of couples (Vander Velpen et al., 2024). One of the factors that destabilizes a family is infidelity or marital betrayal, which is a painful, traumatic, and complex experience for the betrayed spouse (Chen & Luo, 2026). This type of betrayal can cause many changes in different areas of individual, family, and social life, and according to studies conducted in different regions of Iran, 42 percent of men aged 26 to 35 and 13 to 15 percent of women commit marital betrayal (Dehghan Manshadi et al., 2020). Infidelity in marital relationships is a situation in which one partner secretly enters into an extramarital relationship with another person in one of the emotional, sexual, or both forms (Olamijuwon et al., 2021).

Marital infidelity increases conflict in marital life, and accordingly, betrayed individuals need to have conflict resolution skill (Ozguç & Tanriverdi, 2018). Conflicts are an inevitable part of everyone's life and create problems at individual, institutional, and social levels, and marital conflicts have a profound and negative impact on couples' and family relationships (Vieira et al., 2026). Conflict resolution skill refer to the behaviors, strategies, and skills that a person displays when facing conflict in order to overcome the conflicts and challenges that arise (Bruce et al., 2024). Logical and desirable conflict resolution skill are an effective barrier to avoiding tensions in interpersonal relationships, and in general, there are two conflict resolution styles, including constructive and unconstructive conflict. Constructive conflict emphasizes compromise and the use of appropriate and positive solutions, while unconstructive conflict emphasizes threats and authoritarian and inappropriate solutions (Cunha et al., 2025).

Another characteristic that can be examined in betrayed women is personal intelligence. Intelligence requires that an individual has the skills and inclinations necessary to achieve their goals, provided that the environmental conditions are conducive to it. However, environmental factors can often make it impossible to achieve goals, and one of the fundamental aspects of intelligence involves the readjustment of personal goals throughout life to ensure that goals are realistic in life (Sternberg, 2021).

Fluid intelligence is influenced by biological and physiological factors, and crystallized intelligence is influenced by cultural and social factors (Bajpai et al., 2022). Intelligence is one of the components of the sociocultural intelligence subscale in the Multidimensional Test of Skilled Crystallized Intelligence (Seadatee Shamir & Zahamatkesh, 2022). Personality intelligence includes recognizing and managing one's own and others' personalities, and couples with higher intelligence are less likely to engage in aggressive behavior, have greater resistance to life's challenges, and have better problem-solving skills (Seadatee Shamir & Mousavi Fazli, 2022).

One way to improve traits is to use a personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence (Zelli et al., 2024). Crystallized intelligence refers to the manifestation and realization of an individual's beliefs, values, goals, and attitudes, which are considered as internal and cognitive behaviors in real environments. Therefore, crystallized intelligence refers to the practical application of an individual in real life (Sternberg, 2023). Crystallized intelligence is closely related to successful intelligence, which is created as a result of environmental learning and acquisitions (Seadatee Shamir, 2024). Crystallized intelligence increases with age, but fluid intelligence increases until early adulthood and then gradually decreases. The intervention based on crystallized intelligence is designed based on the Cattell-Horn-Carroll model and focuses on improving the four intelligences of personality-emotional (including personality intelligence and social intelligence), socio-cultural intelligence (including social intelligence, cultural intelligence, economic intelligence, spiritual intelligence, managerial intelligence, and philosophical intelligence), bodily-kinesthetic intelligence (including athletic intelligence and technical and engineering intelligence), and happiness intelligence (including analytical intelligence, practical intelligence, creative intelligence, and metacognitive intelligence) (Zelli et al., 2025). The intervention based on Maher crystallized intelligence is the product of learning, experiences, and interactions of the individual with the environment and is an efficient, effective, and powerful intervention method for promoting cognitive characteristics and capabilities and increasing success in life, which can significantly improve individuals' intelligence, talents, concentration, attention, communication skills, self-confidence, problem-solving, and creativity (Seadatee Shamir, 2024).

Women affected by marital infidelity experience conflict in their lives, and it seems that their personal

empowerment in the field of crystallized intelligence can be effective in this regard. Therefore, the aim of this study was determine the effectiveness of personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence on personality intelligence and conflict resolution skill in betrayed women.

Methodology

The present study was a quasi-experimental with a pre-test, post-test, and follow-up design design with a control group. The research population was all women affected by marital infidelity who referred to counseling and psychological services clinics of district one of Tehran city in the summer of 2025 year. The samples of this research were 30 people who were selected after reviewing the inclusion criteria using a purposive sampling method and were randomly assigned into two equal groups.

The sample size was 15 for each group with an alpha of 0.05, an effect size of 0.04, and a power of 0.50. In this study, the inclusion criteria included women who had been betrayed by marital trauma, had a minimum of a high school diploma, were not addicted to or taking psychiatric medications, had not received comprehensive psychological services for several sessions in the past three months, had not formally requested a divorce, had been infidelity for at least three months, had been willing to participate in the study, and had signed an informed consent form. The exclusion criteria included missing more than two sessions and withdrawing from further participation.

The experimental group received 14 sessions of 90 minute by trained with a personal empowerment

package based on Maher crystallized intelligence, and the control group remained on the waiting list for training. Data were collected using the Personality Intelligence Subscale in Maher Fluid Intelligence Test (Seadatee Shamir & Zahamatkesh, 2022) and the Interpersonal Conflict Questionnaire (Rahim, 1983) and analyzed using the methods of chi-square, analysis of variance with repeated measures and Bonferroni post hoc test in SPSS software.

Findings

There was no dropout in the samples of either the experimental or control groups, and analyses were conducted for two groups of 15. The betrayed women in the experimental and control groups did not differ significantly in terms of age, occupation, and educational status ($P>0.05$).

The results of the present study showed that the personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence improved personality intelligence and conflict resolution skill in betrayed women, and the results were maintained at the follow-up stage ($P<0.001$).

Discussion and Conclusion

According to the results of this study, psychologists and counselors can use the method of personal empowerment package based on Maher crystallized intelligence along with other effective training methods to improve personality intelligence and conflict resolution skill.

اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده

۱. ماریا غایبی پناه¹: گروه روان شناسی، واحد بین المللی کیش، دانشگاه آزاد اسلامی، کیش، ایران
 ۲. ابوطالب سعادت شامیر²: گروه روان شناسی تربیتی و شخصیت، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران
 ۳. سعید احمد خسروی³: گروه روان شناسی، واحد بین المللی کیش، دانشگاه آزاد اسلامی، جزیره کیش، ایران
 ۴. سیده زهرا ساداتی⁴: گروه روان شناسی، واحد بین المللی کیش، دانشگاه آزاد اسلامی، جزیره کیش، ایران
- *ایمیل نویسنده مسئول: seadatee@yahoo.com

دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۰۳ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۹/۲۵ پذیرش: ۱۴۰۳/۱۱/۰۳ انتشار: ۱۴۰۳/۱۲/۱۰

چکیده

مقدمه و هدف: زنان آسیب دیده از خیانت زناشویی در زندگی دچار تعارض می شوند و به نظر می رسد که توانمندسازی فردی آنان در زمینه هوش متبلور بتواند در این زمینه موثر واقع شود. بنابراین، هدف این مطالعه تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده بود.

روش شناسی: مطالعه حاضر نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش همه زنان آسیب دیده از خیانت زناشویی مراجعه کننده به کلینیک های مشاوره و خدمات روان شناختی منطقه یک شهر تهران در فصل تابستان سال ۱۴۰۴ بود. نمونه های این پژوهش ۳۰ نفر بودند که پس از بررسی ملاک های ورود به مطالعه با روش نمونه گیری هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه مساوی جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۴ جلسه ۹۰ دقیقه ای با بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر آموزش دید و گروه کنترل در لیست انتظار برای آموزش ماند. داده ها با خرده مقیاس هوش شخصیتی در آزمون هوش سیال ماهر (سعادت شامیر و زحمتکش، ۱۴۰۱) و پرسشنامه تعارض بین فردی (رحیم، ۱۹۸۳) گردآوری و با روش های خی دو، تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر و آزمون تعقیبی بونفرونی در نرم افزار SPSS تحلیل شدند.

یافته ها: نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر باعث بهبود هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده شد و نتایج در مرحله پیگیری نیز حفظ شد ($P < 0/001$).

نتیجه گیری: با توجه به نتایج این مطالعه، روان شناسان و مشاوران می توانند از روش بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر در کنار سایر روش های آموزشی موثر برای بهبود هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض استفاده کنند.

کلیدواژگان: بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر، هوش شخصیتی، مهارت حل تعارض، زنان خیانت دیده.



مجوز و حق نشر: © ۱۴۰۴ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC) 4.0 صورت گرفته است.



نحوه استناددهی: غایبی پناه، ماریا؛ سعادت شامیر، ابوطالب؛ احمد خسروی، سعید و ساداتی، سیده زهرا. (۱۴۰۳). اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده. *روان شناسی انگیزش، رفتار و سلامت*، ۲(۴)، ۱۳-۱.

مقدمه

ازدواج و تشکیل خانواده یکی از مهم‌ترین و بزرگ‌ترین رویدادهای زندگی هر زوجی است و تشکیل زندگی زناشویی نقش مهمی در تأمین نیازهای عاطفی، جنسی، هیجانی و اجتماعی زوجین دارد (Vander Velpen et al., 2024). حفظ استحکام و پایداری خانواده همیشه دارای اهمیت زیادی بوده و به عوامل مختلف شخصی، زناشویی، خانوادگی و محیطی بستگی دارد (Nakajima et al., 2023). یکی از عوامل که خانواده را دچار تزلزل می‌کند، خیانت یا خیانت زناشویی است که تجربه‌ای دردناک، آسیب‌زا و پیچیده برای همسر خیانت‌دیده می‌باشد (Chen & Luo, 2026). این نوع خیانت می‌تواند باعث تغییرهای زیادی در حوزه‌های مختلف زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی گردد و طبق مطالعه‌های صورت گرفته در مناطق مختلف ایران ۴۲ درصد از مردان ۲۶ تا ۳۵ ساله و ۱۳ تا ۱۵ درصد از زنان مرتکب خیانت زناشویی می‌شوند (Dehghan Manshadi et al., 2020). خیانت در روابط زناشویی، وضعیتی است که به موجب آن یکی از زوجین به شکل پنهانی با فرد دیگری وارد رابطه فرازناشویی به یکی از شکل‌های عاطفی، جنسی یا هر دو آنها می‌شود (Olamijuwon et al., 2021). خیانت زناشویی در زوجینی مشاهده می‌شود که رضایت کمتری از همسر و زندگی زناشویی یا خانوادگی خود دارند و به دلیل آسیب‌زایی بالا منجر به مشکل‌ها و چالش‌های عدیده زناشویی، بحران خانوادگی، ازهم گسیختگی خانواده و طلاق می‌شود (Murphy et al., 2024).

خیانت زناشویی باعث افزایش تعارض در زندگی زناشویی می‌گردد و بر همین اساس افراد خیانت‌دیده نیاز به داشتن مهارت حل تعارض دارند (Ozguç & Tanriverdi, 2018). تعارض‌ها بخش اجتناب‌ناپذیر از زندگی هر شخصی است و مشکل‌هایی را در سطوح فردی، نهادی و اجتماعی به وجود می‌آورند و تعارض‌های زناشویی تاثیر عمیق و منفی بر روابط زوجین و روابط خانوادگی می‌گذارد (Vieira et al., 2026). مهارت حل تعارض به رفتارها، راهبردها و مهارت‌هایی اشاره دارد که شخص هنگام مواجهه با تعارض از خود نشان می‌دهند تا بتوانند بر تعارض‌ها و چالش‌های ایجادشده غلبه نمایند (Bruce et al., 2024). سبک‌های حل تعارض، پاسخ‌ها یا مجموعه‌ای از رفتارهای الگوبرداری شده یا یادگرفته شده هستند که

افراد در هنگام وقوع تعارض از آنها استفاده می‌کنند (Orchard et al., 2024). مهارت حل تعارض منطقی و مطلوب مانعی موثر برای اجتناب از وقوع تنش‌ها در روابط بین‌فردی است و به‌طور کلی دو سبک حل تعارض شامل تعارض سازنده و غیرسازنده وجود دارد. تعارض سازنده بر مصالحه و استفاده از راه‌حل‌های مناسب و مثبت و تعارض غیرسازنده بر تهدید و راه‌حل‌های استبدادی و نامناسب تاکید می‌کند (Cunha et al., 2025). مهارت حل تعارض بر اساس دو ملاک در نظر گرفتن خود و در نظر گرفتن دیگران مشخص می‌شود. ملاک اول نشان‌دهنده میزان توجه فرد به ارضای دغدغه‌ها و نیازهای خود و ملاک دوم نشان‌دهنده میزان توجه فرد به ارضای دغدغه‌ها و نیازهای دیگران است (Wilson et al., 2025).

یکی دیگر از ویژگی‌های قابل بررسی در زنان خیانت‌دیده، هوش شخصیتی می‌باشد. هوش نیازمند آن است که فرد مهارت‌ها و تمایل‌های لازم برای دستیابی به هدف‌های خود را داشته باشد به شرط آنکه شرایط محیطی برای آن ممکن باشد. با این حال، عوامل محیطی ممکن است اغلب رسیدن به اهداف را غیرممکن سازند و یکی از جنبه‌های اساسی هوش شامل بازتنظیم هدف‌های شخصی در طول زندگی برای اطمینان از آن است که هدف‌ها در زندگی واقع‌بینانه باشند (Sternberg, 2021). برخی پژوهشگران بر اهمیت تاثیر ویژگی‌های شخصیتی نسبت به تجربه بر هوش شناختی به‌ویژه هوش متبلور تاکید می‌کنند. طبق مدل هوش سیال-متبلور، هوش سیال نشان‌دهنده توانایی انجام عملیات ذهن آگاهانه و مهارشده جهت حل مسائل جدیدی است که به‌صورت خودکار انجام نمی‌شود و هوش متبلور به‌عنوان وسعت و عمق دانش اکتسابی از زبان، اطلاعات و مفاهیم خاص یک فرهنگ تعریف می‌شود (Lifshitz et al., 2024). هوش سیال متأثر از عوامل زیستی و فیزیولوژیکی و هوش متبلور متأثر از عوامل فرهنگی و اجتماعی می‌باشد (Bajpai et al., 2022). هوش شخصیتی یکی از مولفه‌های خرده‌مقیاس هوش اجتماعی فرهنگی در آزمون چندوجهی هوش متبلور ماهر است (Seadatee Shamir & Zahamatkesh, 2022). هوش شخصیتی شامل شناخت و مدیریت شخصیت خود و دیگران می‌باشد و زوجینی که دارای هوش بالاتری هستند کمتر درگیر رفتارهای پرخاشگرانه می‌شوند، میزان مقاومت آنها در برابر چالش‌های زندگی بیشتر است

و از مهارت‌های حل مسئله مطلوب‌تر برخوردار هستند (Seadatee & Mousavi Fazli, 2022).

یکی از روش‌های بهبود ویژگی‌ها استفاده از بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر است (Zelli et al., 2024). هوش متبلور به تجلی و تحقق باورها، ارزش‌ها، هدف‌ها و نگرش‌های فرد اشاره دارد که به‌عنوان رفتارهای درونی و شناختی در محیط‌های واقعی در نظر گرفته می‌شود. بنابراین، هوش متبلور به کاربرد عملی فرد در زندگی واقعی اشاره می‌کند (Sternberg, 2023). هوش متبلور شباهت زیادی با هوش موفق استرنبرگ دارد و شامل شناسایی هدف‌های معنادار، هم‌راستا کردن هدف‌ها طوری که یک روایت هماهنگ از آنچه فرد در زندگی دنبال می‌کند، ایجاد نماید، پیشرفت قابل توجه در دستیابی به هدف‌ها با توجه به فرصت‌ها و شرایط محیطی و بازتنظیم، تغییر و اصلاح هدف‌های غیرواقعی و نادرست می‌باشند (Shams et al., 2025). هوش متبلور با هوش موفق ارتباط زیادی دارد که در نتیجه یادگیری‌ها و اکتساب‌های محیطی ایجاد می‌شود (Seadatee Shamir, 2024). هوش متبلور با افزایش سن افزایش می‌یابد، اما هوش سیال تا اوایل بزرگسالی افزایش و سپس به مرور کاهش می‌یابد. مداخله مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر اساس مدل Cattell-Horn-Carroll طراحی شده و بر ارتقای چهار هوش شخصیتی - هیجانی (شامل هوش شخصیتی و هوش اجتماعی)، هوش اجتماعی - فرهنگی (شامل هوش اجتماعی، هوش فرهنگی، هوش اقتصادی، هوش معنوی، هوش مدیریتی و هوش فلسفی)، هوش بدنی - جنبشی (شامل هوش ورزشی و هوش فنی و مهندسی) و هوش سعادت (شامل هوش تحلیلی، هوش عملی، هوش خلاق و هوش فراشناختی) متمرکز می‌باشد (Zelli et al., 2025). مداخله مبتنی بر هوش متبلور ماهر محصول یادگیری‌ها، تجربه‌ها و تعامل‌های فرد با محیط و یک روش مداخله کارآمد، موثر و توانمند برای ارتقاء ویژگی‌ها و توانمندی‌های شناختی و افزایش موفقیت در زندگی است که با استفاده از آن می‌توان به‌طور قابل توجهی هوش‌ها، استعدادها، تمرکز، توجه، مهارت‌های ارتباطی، اعتمادبه‌نفس، حل مسئله و خلاقیت افراد را بهبود می‌بخشد (Seadatee Shamir, 2024).

پژوهش‌های بسیار اندکی درباره بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر انجام شده و پژوهشی در این زمینه بر روی هوش شخصیتی یافت نشد. برای نمونه، Zelli et al (2024) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که مداخله روانی- تربیتی هوش متبلور ماهر باعث افزایش هر شش مولفه هوش اجتماعی- فرهنگی شامل هوش‌های فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، معنوی، مدیریتی و فلسفی در دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی شد و نتایج در مرحله پیگیری دو ماهه حفظ شد. Seadatee Shamir (2024) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسید که آموزش مهارت‌های ریاضی باعث افزایش معنادار هوش متبلور و سه خرده‌مقیاس آن شامل هوش اجتماعی- فرهنگی، هوش بدنی- جنبشی و هوش سعادت در دانش‌آموزان شد، اما تاثیر معناداری بر هوش شخصیتی- هیجانی در آنان نداشت. Gooran Savadkahi et al (2024) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که آموزش مهارت‌های فراشناختی باعث افزایش معنادار هوش متبلور و مولفه‌های آن شامل هوش شخصیتی- هیجانی، هوش اجتماعی- فرهنگی، هوش بدنی- جنبشی و هوش سعادت در دانش‌آموزان ۱۳ تا ۱۵ ساله شد.

خیانت زناشویی پدیده‌ای است که پیامدهای منفی زیادی بر زندگی زوجین دارد و در صورت عدم تدارک برنامه‌هایی مناسب برای آن می‌تواند از طریق برهم‌زدن تعادل زندگی زناشویی منجر به طلاق گردد. یکی از چالش‌هایی که زنان خیانت‌دیده با آن مواجه هستند و باید برنامه‌هایی برای بهبود آن داشته باشند، مهارت حل تعارض است. چون زنان خیانت‌دیده به دلیل استرس‌ها و تنش‌های ایجادشده از طریق خیانت با تعارض‌های فراوانی مواجه هستند. یکی از روش‌هایی که به نظر می‌رسد در حل تعارض موفق باشد، توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر است که هم درباره آن پژوهش‌های بسیار اندکی انجام شده و هم پژوهشی درباره اثربخشی آن بر هوش شخصیتی و حل تعارض یافت نشد. با توجه به مطالب مطرح‌شده، هدف این مطالعه تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده بود.

روش‌شناسی

آگاهانه در آن بودند. همچنین، ملاک‌های خروج از مطالعه شامل غیبت بیشتر از دو جلسه و انصراف از ادامه همکاری بودند.

نحوه اجرای پژوهش به این شرح بود که ابتدا با پنج کلینیک مشاوره و خدمات روان‌شناختی منطقه یک شهر تهران جهت انجام پژوهش بر روی زنان خیانت‌دیده هماهنگ شد و سپس از منشی‌های آنان خواسته شد تا زنان آسیب‌دیده از خیانت همسر را به پژوهشگر معرفی نمایند. زنان خیانت‌دیده معرفی شده از نظر ملاک‌های ورود به مطالعه انتخاب و پس از هماهنگی با آنان، تعداد ۳۰ نفر به‌عنوان نمونه انتخاب و به روش تصادفی با کمک قرعه‌کشی در دو گروه مساوی ۱۵ نفری شامل گروه‌های آزمایش و کنترل جایگزین شدند. گروه آزمایش ۱۴ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای با بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر آموزش دید و گروه کنترل در لیست انتظار برای آموزش ماند. برای مداخله با بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر از پروتکل Zelli et al (2024) استفاده که عنوان و محتوای جلسه‌های آن در جدول ۱ قابل مشاهده است.

مطالعه حاضر نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش همه زنان آسیب‌دیده از خیانت زناشویی مراجعه‌کننده به کلینیک‌های مشاوره و خدمات روان‌شناختی منطقه یک شهر تهران در فصل تابستان سال ۱۴۰۴ بود. نمونه‌های این پژوهش ۳۰ نفر بودند که پس از بررسی ملاک‌های ورود به مطالعه با روش نمونه‌گیری هدفمند انتخاب و به‌صورت تصادفی در دو گروه مساوی جایگزین شدند. حجم نمونه با آلفای ۰/۰۵، اندازه اثر ۰/۰۴ و توان ۰/۵۰ حجم نمونه برای هر گروه ۱۵ نفر در نظر گرفته شد. در این پژوهش، ملاک‌های ورود به مطالعه شامل زنان خیانت‌دیده از آسیب زناشویی، حداقل تحصیلات دیپلم، عدم اعتیاد و مصرف داروهای روان‌پزشکی، عدم دریافت خدمات روان‌شناختی منسجم چند جلسه‌ای در سه ماه گذشته، عدم درخواست رسمی طلاق، گذشت حداقل سه ماه از خیانت زناشویی، تمایل جهت شرکت در پژوهش و امضای فرم رضایت‌نامه شرکت

جدول ۱. عنوان و محتوای جلسه‌های بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر

جلسه	عنوان	محتوا
اول	معرفی هوش‌های چهارگانه متبلور ماهر	آشنایی با نمونه‌ها، سنجش خط پایه، امضای قرارداد رفتاری شرکت در پژوهش، تعیین زمان حضور برای سنجش خط پایه و شروع مداخله، ایجاد انگیزه برای مشارکت فعال در فرایند درمان، مروری بر ساختار جلسات، قوانین و مقررات مربوط به آموزش هوش متبلور ماهر، برقراری ارتباط و ارزیابی اولیه، بیان قواعد گروه (رازداری، محرمانه‌بودن، احترام و گوش دادن، و معرفی هوش‌های چهارگانه شامل هوش شخصیتی-هیجانی، هوش اجتماعی-فرهنگی، هوش بدنی-جنبشی و هوش سعادت و اراده تکلیف برای تفکر و آشنایی بیشتر نمونه‌ها با هوش‌های ماهر
دوم	آموزش هوش شخصیتی-هیجانی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش شخصیتی-هیجانی، توضیح هوش شخصیتی-هیجانی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از نمونه‌ها برای تشریح هوش شخصیتی-هیجانی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ نمونه‌ها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
سوم	آموزش هوش اجتماعی-فرهنگی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش اجتماعی-فرهنگی، توضیح هوش اجتماعی-فرهنگی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از نمونه‌ها برای تشریح هوش اجتماعی-فرهنگی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
چهارم	آموزش هوش معنوی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش معنوی، توضیح هوش معنوی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای تشریح هوش معنوی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه

پنجم	آموزش هوش اقتصادی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش اقتصادی، توضیح هوش اقتصادی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای تشریح هوش اقتصادی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
ششم	آموزش هوش مدیریتی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش مدیریتی، توضیح هوش مدیریتی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش مدیریتی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
هفتم	آموزش هوش فلسفی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش فلسفی، توضیح هوش فلسفی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش فلسفی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
هشتم	آموزش هوش ورزشی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش ورزشی، توضیح هوش ورزشی، فنی و مهندسی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش ورزشی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
نهم	آموزش هوش فنی و مهندسی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش فنی و مهندسی، توضیح هوش فنی و مهندسی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش فنی و مهندسی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
دهم	آموزش هوش شناختی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش شناختی، توضیح هوش شناختی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش شناختی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
یازدهم	آموزش هوش فراشناختی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش فراشناختی، توضیح هوش فراشناختی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش فراشناختی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
دوازدهم	آموزش هوش خلاق	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش خلاق، توضیح هوش خلاق به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش خلاق با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
سیزدهم	آموزش هوش عملی	مرور تکالیف جلسه قبل و اصلاح رفتارها یا خطاها در صورت نیاز، پرسیدن سوال‌های مربوط به هوش عملی، توضیح هوش عملی به نمونه‌ها، توضیح خواستن از آنها برای توضیح هوش عملی با استفاده از مثال‌های واقعی، تایید یا اصلاح پاسخ‌های نمونه‌ها و دادن فرصت به آنها جهت تفسیر بیشتر پاسخ‌ها، ارائه تفسیرهای بیشتر به نمونه‌ها و اصلاح یا تکمیل پاسخ آنها و ارائه تکلیف و تمرین برای کار در خانه
چهاردهم	جمع‌بندی	مرور جلسه‌های قبل و تمرین عملی هوش‌های مختلف

۱. **خرده‌مقیاس هوش شخصیتی در آزمون هوش سیال**
ماهر (Personality Intelligence Subscale in)
(Maher Fluid Intelligence Test): آزمون هوش سیال

در این مطالعه، علاوه بر فرم اطلاعات جمعیت‌شناختی شامل وضعیت‌های سنی، شغلی و تحصیلی از دو ابزار زیر جهت گردآوری داده‌ها استفاده شد.

توسط Rahim (1983) ساخته شد. این پرسشنامه دارای ۲۸ سوال بود که برای پاسخگویی به هر گویه از طیف پنج گزینه‌ای از کاملاً مخالفم با نمره یک تا کاملاً موافقم با نمره پنج استفاده شد. بنابراین، حداقل نمره ۲۸ و حداکثر نمره ۱۴۰ است و نمره بالاتر حاکی از توانمندی بیشتر در حل تعارض بین‌فردی می‌باشد. در ایران، Haghghi et al (2012) پایایی پرسشنامه تعارض بین‌فردی را با روش تصنیف ۰/۶۸ به‌دست آوردند. روایی سازه ابزار با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و تایید و پایایی آن با روش‌های آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۷۰ به‌دست آمد. در پژوهش حاضر، روایی محتوایی پرسشنامه تعارض بین‌فردی توسط گروهی از متخصصان و استادان بررسی و تایید و مقدار پایایی با روش آلفای کرونباخ از طریق ضریب همبستگی بین گویه‌ها ۰/۸۸ محاسبه شد.

داده‌های این مطالعه با روش‌های خی‌دو، تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر و آزمون تعقیبی بونفرونی در نرم‌افزار SPSS در سطح معناداری ۰/۰۵ تحلیل شدند.

یافته‌ها

ریزشی در نمونه‌های هیچ یک از دو گروه آزمایش و کنترل اتفاق نیفتاد و تحلیل‌ها برای دو گروه ۱۵ نفری انجام شد. نتایج آزمون خی‌دو برای مقایسه اطلاعات جمعیت‌شناختی در زنان خیانت‌دیده گروه‌های آزمایش و کنترل در جدول ۲ قابل مشاهده است.

توسط Seadatee Shamir & Zahamatkesh (2022) با چهار نوع هوش متفاوت از جمله هوش شخصیتی-هیجانی (شامل خرده‌مقیاس‌های هوش شخصیتی و هوش اجتماعی)، هوش اجتماعی-فرهنگی (شامل خرده‌مقیاس‌های هوش اجتماعی، هوش فرهنگی، هوش اقتصادی، هوش معنوی، هوش مدیریتی و هوش فلسفی)، هوش بدنی-جنبشی (شامل خرده‌مقیاس‌های هوش ورزشی و هوش فنی و مهندسی) و هوش سعادت (شامل خرده‌مقیاس‌های هوش تحلیلی، هوش عملی، هوش خلاق و هوش فراشناختی) ساخته شد و در این پژوهش از خرده‌مقیاس هوش شخصیتی استفاده شد. این خرده‌مقیاس دارای ۵۲ سوال بود که برای پاسخگویی به هر گویه از طیف پنج گزینه‌ای از اصلاً با نمره صفر تا خیلی زیاد با نمره چهار استفاده شد. بنابراین، حداقل نمره صفر و حداکثر نمره ۲۰۸ با نقطه برش ۱۰۴ است و نمره بالاتر حاکی از هوش شخصیتی بیشتر می‌باشد. روایی سازه ابزار با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و تایید و پایایی آن با روش‌های آلفای کرونباخ و گاتمن به ترتیب ۰/۸۸ و ۰/۹۴ به‌دست آمد. در پژوهش حاضر، روایی محتوایی خرده‌مقیاس هوش شخصیتی در آزمون هوش سیال ماهر توسط گروهی از متخصصان و استادان بررسی و تایید و مقدار پایایی با روش آلفای کرونباخ از طریق ضریب همبستگی بین گویه‌ها ۰/۹۱ محاسبه شد.

۲. پرسشنامه تعارض بین‌فردی (Interpersonal Conflict Questionnaire): پرسشنامه تعارض بین‌فردی

جدول ۲. نتایج آزمون خی‌دو برای مقایسه اطلاعات جمعیت‌شناختی در زنان خیانت‌دیده گروه‌های آزمایش و کنترل

معناداری	کنترل		آزمایش		آماره	متغیر
	درصد فراوانی	فراوانی	درصد فراوانی	فراوانی		
۰/۷۶۵	۳۳/۳۳	۵	۴۰/۰۰	۶	۲۶ تا ۳۵ سال	وضعیت سنی
	۶۶/۶۷	۱۰	۶۰/۰۰	۹	۳۶ تا ۴۵ سال	
۰/۶۵۴	۳۳/۳۳	۵	۴۶/۶۷	۷	شاغل	وضعیت شغلی
	۶۶/۶۷	۱۰	۵۳/۳۳	۸	غیرشاغل	
۰/۵۵۴	۴۰/۰۰	۶	۴۶/۶۷	۷	دیپلم	وضعیت تحصیلی
	۶۰/۰۰	۹	۵۳/۳۳	۸	لیسانس	

پیگیری هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده در جدول ۳ قابل مشاهده است.

طبق نتایج جدول ۲، زنان خیانت‌دیده گروه‌های آزمایش و کنترل از نظر وضعیت‌های سنی، شغلی و تحصیلی تفاوت معناداری نداشتند ($P > 0.05$). نتایج میانگین و انحراف معیار پیش‌آزمون، پس‌آزمون و

جدول ۳. نتایج میانگین و انحراف معیار پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده

متغیر	گروه/ مرحله	پیش آزمون		پس آزمون		پیگیری	
		میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
هوش شخصیتی	آزمایش	۱۰۸/۳۱	۱۰/۲۹	۱۱۸/۳۱	۳/۸۶	۱۲۰/۴۵	۱۱/۹۲
	کنترل	۱۰۸/۲۰	۱۰/۱۸	۱۰۸/۳۲	۲/۴۱	۱۰۹/۳۷	۱۱/۱۸
مهارت حل تعارض	آزمایش	۸۰/۴۲	۸/۲۱	۸۴/۲۶	۹/۰۴	۸۴/۰۵	۸/۰۵
	کنترل	۸۰/۵۹	۸/۳۱	۸۰/۴۹	۸/۳۶	۸۰/۴۵	۸/۵۰

طبق نتایج جدول ۳، بررسی پیش فرض‌های تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر نشان داد که فرض نرمال بودن هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض گروه‌ها در مراحل ارزیابی بر اساس آزمون شاپیرو-ویلکس، فرض همگنی واریانس‌های متغیرها بر اساس آزمون لوین، فرض همگنی ماتریس‌های واریانس-کوواریانس بر اساس آزمون ام‌باکس و فرض کرویت بر اساس آزمون موخلی رد نشد ($P > 0/05$). نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده در جدول ۴ قابل مشاهده است.

بررسی پیش فرض‌های تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر نشان داد که فرض نرمال بودن هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض گروه‌ها در مراحل ارزیابی بر اساس آزمون شاپیرو-ویلکس، فرض همگنی واریانس‌های متغیرها بر اساس آزمون لوین، فرض همگنی ماتریس‌های واریانس-کوواریانس بر اساس آزمون ام‌باکس و فرض کرویت بر اساس آزمون موخلی رد نشد ($P > 0/05$). نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده در جدول ۴ قابل مشاهده است.

جدول ۴. نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده

متغیر	منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	آماره F	معناداری	اندازه اثر	توان آزمون
	گروه	۵۵۱۷/۹۱۴	۲	۲۷۵۸/۹۵۷	۴/۵۲۰	۰/۰۰۱	۰/۴۱۴	۱/۰۰
هوش شخصیتی	مراحل آموزش	۳۴۶۷/۸۶۵	۱	۳۴۶۷/۸۶۵	۱۲/۱۹۱	۰/۰۰۱	۰/۳۴۴	۱/۰۰
	تعامل گروه و مراحل	۱۹۲۲/۶۶۷	۲	۹۶۱/۳۳۴	۳/۹۸۰	۰/۰۰۱	۰/۳۵۰	۱/۰۰
	گروه	۷۸۷۱/۱۷۰	۲	۳۹۳۵/۵۸۵	۳/۳۵۱	۰/۰۰۱	۰/۳۹۳	۱/۰۰
مهارت حل تعارض	مراحل آموزش	۵۲۵۰/۲۱۵	۱	۵۲۵۰/۲۱۵	۹/۶۳۲	۰/۰۰۱	۰/۲۵۹	۱/۰۰
	تعامل گروه و مراحل	۲۷۳۰/۸۴۶	۲	۷۴/۴۳۲	۳/۴۹۴	۰/۰۰۱	۰/۳۲۲	۱/۰۰

طبق نتایج جدول ۴، در هر دو متغیر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض بین گروه‌ها، مراحل آموزش و تعامل گروه و مراحل در زنان خیانت دیده تفاوت معناداری وجود داشت ($P < 0/001$). نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی برای مقایسه هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده از نظر مراحل ارزیابی در جدول ۵ قابل مشاهده است.

طبق نتایج جدول ۴، در هر دو متغیر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض بین گروه‌ها، مراحل آموزش و تعامل گروه و مراحل در زنان خیانت دیده تفاوت معناداری وجود داشت ($P < 0/001$). نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی برای مقایسه هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده از نظر مراحل ارزیابی در جدول ۵ قابل مشاهده است.

جدول ۵. نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی برای مقایسه هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت دیده از نظر مراحل ارزیابی

متغیر	مرحله یک	مرحله دو	تفاوت میانگین‌ها	خطای استاندارد	معناداری
هوش شخصیتی	پیش آزمون	پس آزمون	۴/۰۶۹	۱/۱۸۱	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۵/۴۱۵	۰/۸۲۴	۰/۰۰۱
مهارت حل تعارض	پس آزمون	پیگیری	۰/۳۴۶	۰/۲۸۹	۱/۰۰۰
	پیش آزمون	پس آزمون	۸/۷۲۷	۱/۳۵۶	۰/۰۰۱
	پیش آزمون	پیگیری	۷/۲۷۶	۱/۳۶۸	۰/۰۰۱
	پس آزمون	پیگیری	۰/۵۴۸	۰/۵۴۴	۱/۰۰۰

توانمندی‌های شناختی، اجتماعی و عاطفی مرتبط با درک خود و دیگران (هوش شخصیتی) می‌تواند نقش کلیدی در این زمینه ایفا کند. هوش متبلور به‌عنوان دانش انباشته حاصل از تجربه‌های زندگی می‌تواند بستری باری پرورش، بهبود و ارتقای هوش شخصیتی فراهم آورد. با توجه به مطالب مطرح‌شده، منطقی به نظر می‌رسد که بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بتواند سبب افزایش هوش شخصیتی در زنان خیانت‌دیده شود.

دیگر نتایج این پژوهش نشان داد که بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر باعث افزایش مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده شد و نتایج در مرحله پیگیری نیز باقی ماند. پژوهشی در این زمینه یافت نشد، اما در تبیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر افزایش مهارت حل تعارض می‌توان گفت که خیانت باعث کاهش شدید عزت‌نفس و افزایش احساس بی‌ارزشی در زنان می‌گردد که در این زمینه توانمندسازی مبتنی بر هوش متبلور به آنان کمک می‌کند تا با استفاده از تجربه‌های گذشته، دیدگاه منطقی‌تری نسبت به خود و همسران پیدا کنند و از این طریق بتوانند اقدام به بازسازی عزت‌نفس و خودارزشمندی خود کنند. نکته حائز اهمیت دیگر اینکه، توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر تمرکز دارند به زنان خیانت‌دیده کمک می‌کند تا بین احساس‌های خود و واقعیت‌های بیرونی تمایل قائل شوند و از وابستگی‌های ناسالم فاصله بگیرند و برای تصمیم‌گیری درباره مسئله‌ها و چالش‌های زندگی خود از راهبردهای منطقی و سازگار استفاده کنند. این روش آموزشی به آنان کمک کرد تا فرآیند بخشش را با درک عمیق‌تری طی کنند و صمیمیت زناشویی از دست‌رفته خود را بازسازی کنند و افزون بر آن، با تحلیل منطقی‌تر از خودسرزنی فاصله بگیرند و مسئولیت‌های واقعی خود را تشخیص و از طریق اجتناب از خودتخریبی به‌دنبال استفاده از راهکارهای انطباقی و مطلوب باشند. با توجه به مطالب مطرح‌شده، منطقی به نظر می‌رسد که بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بتواند سبب افزایش مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده شود.

مهم‌ترین محدودیت‌های این پژوهش شامل استفاده از روش نمونه‌گیری غیرتصادفی هدفمند، استفاده از ابزارهای خودگزارشی جهت گردآوری داده‌ها، تک جنسیتی بودن نمونه این مطالعه و

طبق نتایج جدول ۵، در هر دو متغیر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض بین مرحله پیش‌آزمون با مراحل پس‌آزمون و پیگیری در زنان خیانت‌دیده تفاوت معناداری وجود داشت ($P < 0/001$)، اما در هر دو متغیر مذکور بین مرحله پس‌آزمون با مرحله پیگیری تفاوت معناداری وجود نداشت ($P > 0/05$). تفاوت بین پیش‌آزمون و پس‌آزمون حاکی از اثربخشی روش مداخله و تفاوت بین پیش‌آزمون و پیگیری حاکی از ماندگاری اثربخشی روش مداخله می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

خیانت زناشویی پدیده‌ای با پیامدهای روان‌شناختی منفی زیاد است و بر همین اساس، پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده انجام شد.

نتایج این پژوهش نشان داد که بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر باعث افزایش هوش شخصیتی در زنان خیانت‌دیده شد و نتایج در مرحله پیگیری نیز باقی ماند. نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش‌های [Zelli et al \(2024\)](#) و [Gooran Savadkahi et al \(2024\)](#) همسو و با نتایج پژوهش [Seadatee Shamir \(2024\)](#) ناهمسو بود. در تبیین تفاوت نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش [Seadatee Shamir \(2024\)](#) می‌توان به تفاوت در نمونه پژوهش و روش‌های مداخله اشاره کرد. نمونه پژوهش حاضر زنان خیانت‌دیده، اما نمونه پژوهش آنان دانش‌آموزان متوسطه بودند. همچنین، در پژوهش حاضر از بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر، اما در پژوهش آنان از آموزش مهارت‌های ریاضی استفاده شد. این تفاوت در روش‌های مداخله و تفاوت در نمونه‌های پژوهش شاید دلیل متفاوت بودن نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش [Seadatee Shamir \(2024\)](#) باشد. همچنین، در تبیین اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر افزایش هوش شخصیتی می‌توان گفت که خیانت زناشویی یکی از آسیب‌زاترین تجربه‌های زندگی برای زنان است که بر هویت و جهان‌بینی آنها تاثیر می‌گذارد. زنان پس از خیانت دیدن همسر خود اغلب با چالش‌های عمیق روانی مانند کاهش احساس ارزشمند، بی‌اعتمادی و سردرگمی در روابط بین‌فردی مواجه می‌شوند که در چنین شرایطی تقویت قابلیت‌ها و

- interprofessional education and collaborative practice: initial results of a scoping review. *Journal of Interprofessional Care*, 39(4), 698-705. <https://doi.org/10.1080/13561820.2025.2512755>
- Bajpai, S., Upadhyay, A. D., Banerjee, J., Chakrawarthy, A., Chatterjee, P., Lee, J., & Dey, A. B. (2022). Discrepancy in fluid and crystallized intelligence: An early cognitive marker of dementia from the LASI-DAD cohort. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders Extra*, 12(1), 51-59. <https://doi.org/10.1159/000520879>
- Bruce, M. J., Chang, A., Evans, L., Streb, M., Dehon, J., & Handal, P. J. (2024). Relationship of conflict, conflict avoidance, and conflict resolution to psychological adjustment. *Psychological Reports*, 127(5), 2324-2333. <https://doi.org/10.1177/00332941221146708>
- Chen, F., & Luo, W. (2026). The role of assortative mating in marital infidelity: Insights from China. *Social Science Research*, 133, 103280. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2025.103280>
- Dehghan Manshadi, S. M., Foroozandeh, E., & Zareh Neyestanak, M. (2020). The effects of crisis intervention training on the quality of life, experiential avoidance, and rumination among betrayed women with depression symptoms. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 10(136), 1-8. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.23222840.1399.10.0.40.9>
- Goran Savadkahi, L., Kamyab, M., Seadate Shamir, A., & Andishmand, V. (2024). The effectiveness of metacognitive skills training on enhancing crystallized intelligence in secondary school students. *Iranian Journal of Neurodevelopmental Disorders*, 3(1), 10-18. <https://doi.org/10.61838/kman.jndd.3.1.2>
- Haghighi, H., Zarei, E., & Ghaderi, F. (2012). Factor structure and psychometric characteristics conflict resolution styles questionnaire Rahim (ROCI-II) in Iranian couples. *Journal of Family Counseling and Psychotherapy*, 2(1), 534-562. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.22516654.1391.2.1.7.2>
- Lifshitz, H., Shnitzer-Meirovich, S., Koslovsky, M., & Yozevitch, R. (2024). Exploring crystallized and fluid intelligence in down syndrome using graph theory. *Scientific Reports*, 14(23738), 1-14. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-74815-5>
- Murphy, M., Phillips, C. A., & Blake, K. R. (2024). Why women cheat: Testing evolutionary hypotheses for female infidelity in a multinational sample. *Evolution and Human Behavior*, 45(5), 106595. <https://doi.org/10.1016/j.evolhumbehav.2024.106595>
- Nakajima, K., Hirose, A., & Nameda, T. (2023). Evaluation of a pregnancy programme to enhance older primiparas' physical and mental health and marital relationships after childbirth: A non-randomized
- محدود شدن نمونه پژوهش حاضر به زنان خیانت‌دیده آسیب‌دیده از خیانت زناشویی مراجعه‌کننده به کلینیک‌های مشاوره و خدمات روان‌شناختی منطقه یک شهر تهران در فصل تابستان سال ۱۴۰۴ بودند. بنابراین، باید در تعمیم نتایج این پژوهش از تعمیم افراطی جلوگیری کرد و دچار خطای بیش برآورد نشد. با توجه به محدودیت‌های مذکور استفاده از روش‌های نمونه‌گیری تصادفی به دلیل داشتن خطای نمونه‌گیری کمتر، استفاده از سایر روش‌های گردآوری داده‌ها مانند مشاهده و مصاحبه ساختاریافته و حتی ابزارهای دیگر گزارشی و انجام این پژوهش بر روی مردان آسیب‌دیده از خیانت زناشویی و حتی بر روی زنان سایر شهرها پیشنهاد می‌شود. به‌طور کلی، نتایج این پژوهش حاکی از اثربخشی و ماندگاری اثربخشی بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر بر افزایش هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض در زنان خیانت‌دیده بود. با توجه به این نتایج، روان‌شناسان و مشاوران می‌توانند از روش بسته توانمندسازی فردی مبتنی بر هوش متبلور ماهر در کنار سایر روش‌های آموزشی موثر برای بهبود هوش شخصیتی و مهارت حل تعارض استفاده کنند.
- تعارض منافع**
در مقاله حاضر بین نویسندگان تعارض منافی وجود نداشت.
- حامی مالی**
پژوهش حاضر بدون هیچ حامی مالی و با هزینه شخصی انجام شد.
- ملاحظات اخلاقی**
در این مطالعه، اهمیت و ضرورت پژوهش برای زنان خیانت‌دیده تشریح و درباره رعایت ملاحظات اخلاقی به آنان تعهد و اطمینان داده شد.
- مشارکت نویسندگان**
در این پژوهش همه نویسندگان سهمی تقریباً برابر داشتند.
- تشکر و قدردانی**
بدین‌وسیله از مسئولان کلینیک‌های مشاوره و خدمات روان‌شناختی منطقه یک شهر تهران به دلیل همکاری با پژوهشگران و از زنان خیانت‌دیده شرکت‌کننده در پژوهش حاضر به دلیل همکاری بابت شرکت در پژوهش، تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

- Cunha, L. S. D., Finkler, M., & Machado, A. C. (2025). Ethical conflict resolution in the domain of

- Vander Velpen, I. F., Yaqub, A., Vernooij, M. W., Perry, M., Vernooij-Dassen, M. J. F., Ghanbari, M., & et al. (2024). Sex-differences in the association of social health and marital status with blood-based immune and neurodegeneration markers in a cohort of community-dwelling older adults. *Brain, Behavior, and Immunity*, 120, 71-81. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2024.05.031>
- Vieira, G. I. A., & Rego, L. C. (2026). Berge coalitional stabilities in the graph model for conflict resolution. *Discrete Applied Mathematics*, 379, 405-418. <https://doi.org/10.1016/j.dam.2025.09.012>
- Wilson, S. J., Syed, S. U., Yang, I. S., & Cole, S. W. (2024). A tale of two marital stressors: Comparing proinflammatory responses to partner distress and marital conflict. *Brain, Behavior, and Immunity*, 119, 898-907. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2024.05.003>
- Zelli, M., Seadatee Shamir, A., & Kazemi, A. (2024). Effectiveness of psycho-educational intervention of Maher crystallized intelligence on increasing socio-cultural intelligence in elementary second period students of Tehran city. *Sociology of Education*, 10(3), 275-288. <https://doi.org/10.22034/ijes.2021.541983.1184>
- Zelli, M. H., Seadatee Shamir, A., & Kazemi, A. (2025). The effectiveness of Maher's crystallized intelligence psycho-educational intervention on enhancing fluid intelligence in upper elementary school students in Tehran. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders*, 4(2), 181-198. <https://doi.org/10.61838/kman.pdmd.4.2.14>
- clinical trial. *Nursing Open*, 10(8), 5108-5116. <https://doi.org/10.1002/nop2.1746>
- Olamijuwon, E., Odimegwu, C., & Chemhaka, G. (2021). Involuntary childlessness and marital infidelity among women in Sub-Saharan African countries: An assessment of the moderating role of women's education. *Archives of Sexual Behavior*, 50(2), 601-614. <https://doi.org/10.1007/s10508-020-01770-3>
- Orchard, C., King, G., Tryphonopoulos, P., Gorman, E., Ugirase, S., Lising, D., & Fung, K. (2024). Interprofessional team conflict resolution: A critical literature review. *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 44(3), 203-210. <https://doi.org/10.1097/ceh.0000000000000524>
- Ozguç, S., & Tanriverdi, D. (2018). Relations between depression level and conflict resolution styles, marital adjustments of patients with major depression and their spouses. *Archives of Psychiatric Nursing*, 32(3), 337-342. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2017.11.022>
- Rahim, M. A. (1983). A measure of styles of handling interpersonal conflict. *Academy of Management Journal*, 26(2), 368-376. <https://doi.org/10.2307/255985>
- Seadatee Shamir, A. (2024). The effectiveness of teaching math skills on increasing the crystallized intelligence of secondary school students of Shahed schools. *Psychological Dynamics in Mood Disorders*, 2(4), 136-152. <https://doi.org/10.22034/pdmd.2024.444922.1058>
- Seadatee Shamir, A., & Mousavi Fazli, A. (2022). The effectiveness of teaching perceptual skills and skilled attention skills in reducing attention disorders in students with attention disorders. *Journal of Quran and Medicine*, 7(3), 181-196. https://www.quraniimed.com/article_189993_en.html
- Seadatee Shamir, A., & Zahamatkesh, Y. Z. (2022). Introducing a test: Construction and standardization of the first version of Maher multifunctional fluid intelligence test (MMFIT) for children age 7 to 9 years old. *Early Childhood Health and Education*, 3(2), 57-84. <http://jeche.ir/article-1-85-en.html>
- Shams, S., Seadatee Shamir, A., & Kazemi, A. (2025). The Maher crystallized multiple intelligences test (MMCTI): Norming for ages 4 to 6 years. *Sociology of Education*, 11(2), 1-16. <https://doi.org/10.22034/ijes.2025.2052683.1698>
- Sternberg, R. J. (2021). *Adaptive intelligence*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/abs/adaptive-intelligence/adaptiveintelligence/A4600BAFBC73E3888E9C2AC9F61A1B22>
- Sternberg, R. J. (2023). Toxic giftedness. *Roeper Review*, 45(1), 61-73. <https://doi.org/10.1080/02783193.2022.2148311>