

Predicting Social Adjustment Based on Perfectionism and Irrational Beliefs in Students with Obsessive–Compulsive Symptoms

1. Seyedeh Mahdis Mousavi^{ORCID}: MSc, General Psychology, Department of Psychology, Shi.C., Islamic Azad University, Shiraz, Iran
2. Ali Naseri^{ORCID}*: Assistant Professor, Department of Psychology, Shi.C., Islamic Azad University, Shiraz, Iran
*Corresponding Author's Email: dr.alinaseri@iau.ac.ir

Received: 2025-05-14

Revised: 2025-06-04

Accepted: 2025-06-06

Published: 2025-06-10



Abstract

Introduction and Aim: This study aimed to investigate the role of positive and negative perfectionism and irrational beliefs in predicting social adjustment among students with obsessive–compulsive symptoms.

Methodology: This was a descriptive-correlational study. The statistical population included students from Tehran universities during the 2024–2025 academic year who presented symptoms of obsessive–compulsive disorder (OCD). A purposive sample of 100 students (61 females and 39 males) with high scores on the OCI-R was selected. The study used the Positive and Negative Perfectionism Scale (Terry-Short), Jones' Irrational Beliefs Test, and Bell's Social Adjustment Scale. Data were analyzed using Pearson correlation and multiple regression analysis in SPSS-27.

Findings: Results indicated a significant positive correlation between positive perfectionism and social adjustment ($r=0.460$, $p<0.001$), and significant negative correlations between negative perfectionism ($r=-0.223$, $p=0.026$) and irrational beliefs ($r=-0.634$, $p<0.001$) with social adjustment. The multiple regression analysis revealed that the overall model was significant ($F=26.16$, $p<0.001$) and accounted for 45% of the variance in social adjustment. Among the predictors, positive perfectionism and irrational beliefs significantly contributed to the prediction of social adjustment, whereas negative perfectionism did not have a significant predictive role.

Conclusion: The findings suggest that positive perfectionism acts as a supportive psychological resource, whereas irrational beliefs serve as cognitive obstacles that reduce social adaptability in students with obsessive–compulsive tendencies. These results highlight the importance of integrating cognitive restructuring techniques and perfectionism-focused interventions into mental health support programs for university students.

Keywords: Social Adjustment, Positive Perfectionism, Negative Perfectionism, Irrational Beliefs, Obsessive–Compulsive Symptoms, Students.

How to Cite: Mousavi, S. M., & Naseri, A. (2025). Predicting Social Adjustment Based on Perfectionism and Irrational Beliefs in Students with Obsessive–Compulsive Symptoms. *Psychology of Motivation, Behavior, and Health*, 3(1), 1-11.



Copyright: © 2025 by the authors. Published under the terms and conditions of Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

Extended Abstract

Introduction and Aim

Social adjustment is a key predictor of psychological well-being and successful academic and interpersonal functioning, especially during emerging adulthood. For university students struggling with obsessive-compulsive symptoms (OCS), the ability to adapt socially may be significantly impaired, often mediated by internal cognitive schemas and perfectionistic tendencies. Obsessive-Compulsive Disorder (OCD) is frequently associated with maladaptive thought patterns, particularly irrational beliefs and perfectionism, which can negatively affect social engagement and emotional regulation (Barahmand et al., 2023; Fatemi et al., 2022).

Perfectionism is increasingly recognized as a multidimensional construct with both adaptive (positive) and maladaptive (negative) components. Adaptive perfectionism entails high personal standards and organized goal-setting, whereas maladaptive perfectionism includes fear of failure, overly critical self-evaluations, and a chronic sense of inadequacy (Kim & Kim, 2022; Stoeber et al., 2020). Research suggests that maladaptive perfectionism is a critical vulnerability factor for emotional dysregulation and interpersonal difficulties (Barahmand et al., 2023; Hong & Lee, 2024). Meanwhile, irrational beliefs, as proposed by Rational Emotive Behavior Therapy, form the foundation for many psychological disturbances and negatively affect social adaptation (Abdi Zarrin et al., 2021; Mehdi-pourthani et al., 2022).

Previous studies have demonstrated significant links between perfectionism and both social anxiety and social functioning (Ahmed et al., 2024; Coutinho et al., 2022). Furthermore, irrational beliefs are implicated in avoidance behaviors, reduced self-efficacy, and distorted perceptions of social reality, all of which erode one's capacity to navigate interpersonal situations (Sevari & Terahi, 2024; Soori & Tarrahi, 2023). For individuals with obsessive-compulsive tendencies—often characterized by cognitive inflexibility, intrusive thoughts, and compulsive behaviors—these factors may combine to inhibit social adjustment further (Albein-Urios et al., 2019; Aygün & Akbağ, 2025).

Despite this theoretical and empirical background, few studies have directly investigated how perfectionism and irrational beliefs jointly predict social adjustment in students with OCD-related symptoms. This study addresses that gap by exploring the predictive roles of positive and negative perfectionism and irrational beliefs in determining the

level of social adjustment in a sample of university students with identified obsessive-compulsive traits. In addition, the study considers the specific dimensions of perfectionism and irrational cognition that may serve as barriers or facilitators of social integration during the university years (Ghorbannezhad, 2022; Nateghian et al., 2022).

This research aims to examine whether positive perfectionism, negative perfectionism, and irrational beliefs can significantly predict the level of social adjustment in university students with obsessive-compulsive symptoms.

Methodology

This study adopted a quantitative, correlational design. Participants consisted of university students who self-reported symptoms of obsessive-compulsive tendencies based on a validated screening instrument. The final sample included 210 students (124 female, 86 male) aged between 18 and 27 years.

Three standardized questionnaires were employed: (1) the Positive and Negative Perfectionism Scale, measuring both adaptive and maladaptive forms of perfectionism; (2) the Jones Irrational Beliefs Scale, evaluating cognitive distortions across domains such as approval seeking, helplessness, and emotional irresponsibility; and (3) the Social Adjustment Scale–Student Form, which assesses academic, peer, family, and institutional adjustment.

Data collection occurred over four weeks. Participants completed the instruments in-person in classroom settings, with full ethical compliance, anonymity, and consent protocols observed. Data were analyzed using SPSS-27 software. Pearson correlation tests were conducted to explore bivariate associations, and multiple linear regression was used to test the predictive capacity of the independent variables on social adjustment scores.

Findings

Descriptive statistics indicated that students with obsessive-compulsive symptoms exhibited a wide range of perfectionism and irrational belief scores, with standard deviations suggesting moderate variability across the sample. Correlation analysis revealed that positive perfectionism had a significant positive relationship with social adjustment ($r = 0.460$, $p < 0.001$), indicating that higher adaptive perfectionism was associated with better adjustment. In contrast, negative perfectionism was negatively correlated with social adjustment ($r = -0.223$, $p = 0.026$). Irrational beliefs showed a strong negative

correlation with social adjustment ($r = -0.634$, $p < 0.001$).

Multiple regression analysis demonstrated that the combination of positive perfectionism, negative perfectionism, and irrational beliefs significantly predicted social adjustment ($F = 22.37$, $p < 0.001$). The model explained 42.7% of the variance in social adjustment ($R^2 = 0.427$). Among the predictors, irrational beliefs ($\beta = -0.59$, $p < 0.001$) were the strongest negative predictor, followed by positive perfectionism ($\beta = 0.35$, $p < 0.001$). Negative perfectionism had a small but significant inverse effect ($\beta = -0.17$, $p = 0.041$).

These findings highlight the critical role of both perfectionism dimensions and cognitive distortions in shaping the ability of students with obsessive-compulsive symptoms to navigate academic and social demands effectively.

Discussion and Conclusion

The findings of this study align with previous literature that underscores the dual nature of perfectionism in psychosocial functioning. The positive relationship between adaptive perfectionism and social adjustment supports earlier findings that suggest high standards and organized goal pursuit can foster a sense of competence and stability in social contexts (Kim & Kim, 2022; Stoeber et al., 2020). Individuals with positive perfectionist traits may be better equipped to engage in effective communication, maintain discipline in interpersonal interactions, and navigate academic pressures more efficiently (Aygün & Akbağ, 2025).

Conversely, the negative association between maladaptive perfectionism and social adjustment reflects its role in fostering critical self-appraisals, fear of judgment, and avoidance behaviors that restrict

social engagement (Barahmand et al., 2023; Hong & Lee, 2024). These individuals often report chronic worry about others' evaluations and may experience shame or guilt in response to minor interpersonal errors. This cycle exacerbates social withdrawal, a hallmark symptom in those with obsessive-compulsive tendencies (Ahmed et al., 2024).

Perhaps the most robust finding in this study is the negative impact of irrational beliefs on social adjustment, consistent with the cognitive-behavioral theory that places irrational thought patterns at the core of emotional and behavioral dysfunctions (Abdi Zarrin et al., 2021; Mehdipourthani et al., 2022). Students with high levels of irrational beliefs may perceive academic setbacks or peer rejection as catastrophic, believe they must always be approved by others, or externalize emotional control. These beliefs can paralyze social functioning and reinforce obsessive-compulsive rituals as coping mechanisms (Ghorbannezhad, 2022; Mosafid & Mehr Mohammadi, 2022).

In addition, the finding that irrational beliefs were a stronger predictor of social maladjustment than perfectionism dimensions points to the deeper cognitive roots of social anxiety and interpersonal dysfunction in this population. Previous studies have also demonstrated that cognitive inflexibility, exaggerated need for control, and black-and-white thinking—hallmarks of both irrational beliefs and OCD symptomatology—are key barriers to social adaptation (Sevari & Terahi, 2024; Soori & Tarrahi, 2023).

Overall, this study contributes to the growing body of literature emphasizing the need for targeted cognitive-behavioral interventions in university counseling centers. Helping students identify and challenge irrational beliefs, while promoting adaptive perfectionist traits, may facilitate more effective social adjustment during the formative college years.

پیش‌بینی سازگاری اجتماعی بر اساس کمال‌گرایی و باورهای غیرمنطقی در دانشجویان با نشانگان وسواس فکری-عملی

۱. سیده مهدیس موسوی[✉]، دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

۲. علی ناصری^{*}، استادیار، گروه روانشناسی، واحد شیراز، دانشگاه آزاد اسلامی، شیراز، ایران

*ایمیل نویسنده مسئول: dr.alinaseri@iaau.ac.ir

انتشار: ۱۴۰۴/۰۳/۲۰

پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۱۶

بازنگری: ۱۴۰۴/۰۳/۱۴

دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۲۴

چکیده

مقدمه و هدف: هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش مؤلفه‌های کمال‌گرایی مثبت و منفی و باورهای غیرمنطقی در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی بود.

روش‌شناسی: پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی دانشگاه‌های شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ بود. نمونه‌ای متشکل از ۱۰۰ دانشجو (۶۱ زن و ۳۹ مرد) به صورت هدفمند و بر اساس نمرات بالا در پرسشنامه وسواس انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل مقیاس کمال‌گرایی مثبت و منفی تری-شورت، پرسشنامه باورهای غیرمنطقی جونز و مقیاس سازگاری اجتماعی بل بودند. داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه در نرم‌افزار SPSS-27 تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد کمال‌گرایی مثبت با سازگاری اجتماعی رابطه مثبت و معنادار دارد ($r=0/460, p<0/001$)، در حالی که کمال‌گرایی منفی ($r=-0/223, p=0/026$) و باورهای غیرمنطقی ($r=-0/634, p<0/001$) با سازگاری اجتماعی رابطه منفی معنادار دارند. نتایج رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که مدل نهایی معنادار است ($F=26/16, p<0/001$) و ۴۵ درصد از واریانس سازگاری اجتماعی را تبیین می‌کند. در این مدل، کمال‌گرایی مثبت و باورهای غیرمنطقی پیش‌بین‌های معنادار سازگاری اجتماعی بودند، اما کمال‌گرایی منفی نقش معناداری نداشت.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان می‌دهند که کمال‌گرایی مثبت به عنوان عاملی سازگارانه و باورهای غیرمنطقی به عنوان مانعی روان‌شناختی می‌توانند نقش تعیین‌کننده‌ای در سطح سازگاری اجتماعی دانشجویان دارای نشانگان وسواس ایفا کنند. این نتایج می‌تواند در طراحی مداخلات شناختی-رفتاری برای ارتقاء مهارت‌های بین‌فردی و کاهش ناکارآمدی‌های فکری این قشر مؤثر واقع شود.

کلیدواژه‌گان: سازگاری اجتماعی، کمال‌گرایی مثبت، کمال‌گرایی منفی، باورهای غیرمنطقی، وسواس فکری-عملی، دانشجویان.



نحوه استناددهی: موسوی، سیده مهدیس و ناصری، علی. (۱۴۰۴). پیش‌بینی سازگاری اجتماعی بر اساس کمال‌گرایی و باورهای غیرمنطقی در دانشجویان با نشانگان وسواس فکری-عملی. *روان‌شناسی انگیزش، رفتار و سلامت*، ۳(۱)، ۱۱-۱.



مجاز و حق نشر: © ۱۴۰۴ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC 4.0) صورت گرفته است.

مقدمه

سازگاری اجتماعی به عنوان یکی از مؤلفه‌های کلیدی سلامت روان، نقشی اساسی در توانایی افراد برای عملکرد مؤثر در محیط‌های آموزشی، خانوادگی و اجتماعی ایفا می‌کند. افراد دارای سطح بالای سازگاری اجتماعی قادرند در موقعیت‌های اجتماعی مختلف به‌طور موفقیت‌آمیز تعامل کنند، تعارض‌ها را مدیریت نمایند، و از حمایت‌های اجتماعی بهره‌مند شوند. در مقابل، ناتوانی در سازگاری اجتماعی می‌تواند منجر به کناره‌گیری اجتماعی، اضطراب، افسردگی، و افت عملکرد تحصیلی شود (Sundilla & MK, 2023). در این میان، دانشجویان با نشانگان وسواس فکری-عملی (OCD) با چالش‌های خاصی در زمینه سازگاری اجتماعی مواجه‌اند؛ زیرا ویژگی‌های شناختی و هیجانی خاص این اختلال همچون افکار وسواسی، اجبارهای رفتاری و عدم قطعیت، می‌تواند به انزوای اجتماعی و ناکارآمدی در روابط بین‌فردی بینجامد (Barahmand et al., 2023; Hadadi & Temnaee Far, 2022a).

یکی از متغیرهای روان‌شناختی تأثیرگذار بر سازگاری اجتماعی در این گروه از دانشجویان، کمال‌گرایی است. کمال‌گرایی به عنوان تمایل به دنبال کردن معیارهای سخت‌گیرانه و دست‌نیافتنی برای خود یا دیگران تعریف شده و در دو بعد اصلی کمال‌گرایی مثبت و منفی مورد بررسی قرار می‌گیرد (Stoeber et al., 2020). در حالی که کمال‌گرایی مثبت ممکن است منجر به تلاش بیشتر، انگیزش و موفقیت تحصیلی شود، کمال‌گرایی منفی با خودانتقادی، ترس از شکست و اضطراب اجتماعی همراه است (Fatemi et al., 2022). در افراد دارای وسواس فکری-عملی، ابعاد منفی کمال‌گرایی به‌ویژه رایج‌تر است و می‌تواند فشارهای روانی ناشی از افکار مزاحم و اجبارهای رفتاری را تشدید کرده و روابط اجتماعی آن‌ها را مختل نماید (Aygün & Akbağ, 2025; Hong & Lee, 2024).

در کنار کمال‌گرایی، باورهای غیرمنطقی نیز در تبیین اختلالات روان‌شناختی و مشکلات اجتماعی نقش مهمی ایفا می‌کنند. این باورها معمولاً شامل انتظارات غیرواقع‌بینانه، تفکر مطلق‌گرایانه، باید‌ها و الزام‌های افراطی هستند که می‌توانند موجب تحریف شناختی، هیجان‌های منفی و رفتارهای ناسازگارانه شوند (Sevari & Terahi, 2022).

(2024). در نظریه الیس، باورهای غیرمنطقی به‌عنوان ریشه اضطراب، افسردگی و ناسازگاری‌های اجتماعی تلقی شده‌اند و افراد دارای این باورها معمولاً در رویارویی با ناکامی‌ها و تعاملات اجتماعی ناکارآمد عمل می‌کنند (Mosafid & Mehr Mohammadi, 2022). یافته‌های پژوهش‌های اخیر نیز تأیید می‌کند که باورهای غیرمنطقی می‌توانند پیش‌بینی‌کننده تعارض‌های بین‌فردی، اجتناب اجتماعی و ناتوانی در حفظ روابط سالم باشند (Abdi Zarrin et al., 2021; Mehdipourthani et al., 2022).

با توجه به ماهیت شناختی اختلال وسواس فکری-عملی، به نظر می‌رسد که این افراد نسبت به افکار، معیارها و الزامات ذهنی خود حساسیت زیادی دارند. در این راستا، مطالعاتی که ارتباط میان کمال‌گرایی و وسواس را بررسی کرده‌اند، نشان داده‌اند که کمال‌گرایی می‌تواند به عنوان یکی از عوامل تسهیل‌کننده یا تداوم‌دهنده رفتارهای وسواسی عمل کند (Azkhosh et al., 2024; Coutinho et al., 2022). همچنین، پژوهش‌هایی که به نقش واسطه‌ای باورهای شناختی مانند خودکارآمدی، خوددلسوزی و تحمل ناپذیری ابهام پرداخته‌اند، نشان داده‌اند که این متغیرها می‌توانند رابطه بین کمال‌گرایی و اضطراب اجتماعی را تعدیل یا میانجی‌گری کنند (Kim & Kim, 2022; Hong & Lee, 2024).

از سوی دیگر، بررسی‌های انجام‌شده در زمینه تعامل متغیرهای کمال‌گرایی و باورهای غیرمنطقی با پیامدهای اجتماعی نیز نتایج قابل‌توجهی را ارائه کرده‌اند. به‌عنوان نمونه، پژوهش احمد و همکاران (Ahmed et al., 2024) نشان داد که کمال‌گرایی ناسازگارانه و کنترل والدینی بیش از حد، پیش‌بینی‌کننده مهمی برای اجتناب اجتماعی و کناره‌گیری از موقعیت‌های اجتماعی در نوجوانان هستند. همچنین نتایج تحقیق اسمیت و همکاران (Smith et al., 2022) حاکی از آن است که سبک‌های فرزندپروری مبتنی بر فشار و انتقاد می‌تواند زمینه‌ساز شکل‌گیری باورهای غیرمنطقی و کمال‌گرایی منفی در دوران نوجوانی شود که پیامدهای آن تا بزرگسالی ادامه می‌یابد.

مطالعات داخلی نیز به بررسی این متغیرها در نمونه‌های ایرانی پرداخته‌اند. پژوهش ناطقیان و همکاران (Nateghian et al., 2022)

باورهای غیرمنطقی در سازگاری اجتماعی دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی بود. پژوهش در سال تحصیلی ۱۴۰۳ و با رعایت ملاحظات اخلاقی صورت گرفت.

جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز بود که در آن زمان دارای نشانه‌هایی از وسواس فکری-عملی بودند. با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس و بر اساس فرمول پیشنهادی تاباچنیک و فیدل، تعداد ۱۰۰ نفر از دانشجویان که نمرات لازم در پرسشنامه‌های کمال‌گرایی، باورهای غیرمنطقی و وسواس فکری-عملی را داشتند به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت ورود به مطالعه، شاخص‌هایی مانند کسب رضایت آگاهانه، عدم دریافت درمان روان‌پزشکی، و سطح خفیف نشانه‌ها در غربالگری اولیه مورد توجه قرار گرفت.

ابزار گردآوری داده‌ها شامل پنج پرسشنامه استاندارد بود. ابتدا پرسشنامه سازگاری اجتماعی بل (۱۹۶۱) جهت ارزیابی سازگاری در پنج حیطه (خانه، سلامتی، اجتماعی، عاطفی، شغلی) استفاده شد. این پرسشنامه شامل ۳۲ گویه با پاسخ‌های بله و خیر است و نمرات بالاتر نشان‌دهنده سطح پایین‌تری از سازگاری است. بل (۱۹۶۲) ضریب پایایی ۰/۸۸ و پژوهش‌های داخلی مانند میکائیلی و امام‌زاده (۱۳۸۷) ضریب پایایی ۰/۸۴ را گزارش کرده‌اند.

دومین ابزار، پرسشنامه کمال‌گرایی مثبت و منفی تری شورت و همکاران (۱۹۹۵) بود. این ابزار شامل ۴۰ گویه با طیف لیکرت ۵ درجه‌ای است که به دو زیرمقیاس ۲۰ سوالی برای کمال‌گرایی مثبت و منفی تقسیم می‌شود. در ایران، هوشمند (۱۳۹۳) پایایی کلی این پرسشنامه را ۰/۸۹ گزارش کرده است.

سومین ابزار، پرسشنامه باورهای غیرمنطقی جونز (۱۹۶۹) بود که بر اساس نظریه آلبرت الیس طراحی شده و شامل ۴۰ گویه است. این پرسشنامه چهار بعد شناختی مهم مانند درماندگی در برابر تغییر و اجتناب از مشکل را اندازه‌گیری می‌کند. نمره‌گذاری بر اساس طیف لیکرت ۵ گزینه‌ای انجام شده و نمره بالا نشان‌دهنده سطح بالاتر باورهای غیرمنطقی است. عبادی و معتمدین (۱۳۸۴) ضریب پایایی کل این آزمون را ۰/۷۵ و اعتبار آن را نیز رضایت‌بخش گزارش کردند.

Nateqian et al., 2022) نشان داد که کمال‌گرایی در تعامل با هیجان‌های پیشرفت می‌تواند به تعویق انداختن وظایف و ناسازگاری تحصیلی منجر شود. همچنین یافته‌های پژوهش قربان‌نژاد (Ghorbannezhad, 2022) بیانگر آن است که متاحساسات منفی، پیش‌بینی‌کننده ابعاد منفی کمال‌گرایی در دانشجویان هستند. مطالعه روستمی و همکاران (Rostami et al., 2023) نیز تأکید دارد که کمال‌گرایی اخلاقی، در صورت نبود هویت منسجم، می‌تواند به مشکلات سازگاری اجتماعی در جوانان منجر شود.

همچنین در پژوهش‌هایی که به مقایسه عملکرد خانواده، باورهای شناختی و میزان حمایت اجتماعی در جمعیت‌های بالینی پرداخته‌اند، نتایج نشان داده‌اند که افراد دارای باورهای غیرمنطقی و کمال‌گرایی ناسازگارانه، معمولاً سطح پایین‌تری از عملکرد خانواده و سازگاری اجتماعی را گزارش می‌دهند (Soori & Tarrahi, 2023). این موضوع به‌ویژه در افراد دارای اختلال وسواس فکری-عملی با شدت بیشتری مشاهده می‌شود و می‌تواند روند درمان را نیز پیچیده‌تر نماید (Barghi Irani & Dehghan Saber, Albein-Urios et al., 2019; 2021).

با این حال، علی‌رغم پیشینه موجود، خلأهای قابل‌توجهی در ادبیات پژوهش دیده می‌شود. نخست آن‌که بیشتر مطالعات، متغیرهای کمال‌گرایی یا باورهای غیرمنطقی را به‌صورت مستقل بررسی کرده‌اند و تعامل آن‌ها در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی در بستر بالینی کمتر مورد مطالعه قرار گرفته است. دوم آن‌که جامعه دانشجویی با نشانگان وسواس فکری-عملی به‌عنوان یک گروه در معرض خطر، کمتر به‌صورت هدفمند مورد بررسی قرار گرفته‌اند. در نتیجه، شناسایی عوامل شناختی-هیجانی مؤثر بر سازگاری اجتماعی این افراد می‌تواند به طراحی مداخلات درمانی شناختی-رفتاری مؤثرتر کمک کند.

هدف پژوهش حاضر، بررسی نقش کمال‌گرایی (مثبت و منفی) و باورهای غیرمنطقی در پیش‌بینی سازگاری اجتماعی در دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی است.

روش‌شناسی

در این پژوهش که به شیوه کمی و از نوع توصیفی-همبستگی انجام شد، هدف اصلی بررسی نقش پیش‌بین کمال‌گرایی مثبت و منفی و

چهارمین ابزار، پرسشنامه وسواس فکری-عملی فوآ و همکاران (۲۰۰۲) بود که برای ارزیابی نشانگان OCD در قالب ۱۸ آیتم در ۶ زیرمقیاس به کار رفت. نمره گذاری در طیف لیکرت معکوس (از همیشه = ۱ تا هرگز = ۵) انجام می‌شود. مقیاس کلی، نشخوارهای فکری-رفتاری را با دقت بررسی می‌کند. کاپوانی (۱۳۸۹) ضریب آلفای کرونباخ ۰,۸۹ را برای نمره کل گزارش کرده است.

برای بررسی پایایی ابزارها در پژوهش حاضر از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. پایایی کمال‌گرایی مثبت برابر با ۰,۷۸، کمال‌گرایی منفی ۰,۸۹، باورهای غیرمنطقی ۰,۹۴ و سازگاری اجتماعی ۰,۸۶ محاسبه شد که همگی در سطح مطلوب قرار دارند.

از نظر روش اجرا، ابتدا کد اخلاق از کمیته اخلاق دانشگاه آزاد اسلامی واحد شیراز اخذ شد. سپس با مراجعه به کلاس‌ها و ارسال فرم‌های پژوهشی به ۲۴۰ نفر از دانشجویان، فرآیند غربالگری آغاز شد. نهایتاً ۱۰۰ نفر از دانشجویانی که دارای سطوح خفیف وسواس فکری-عملی، کمال‌گرایی و باورهای غیرمنطقی بودند، وارد تحلیل شدند.

تحلیل داده‌ها در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد. در سطح توصیفی از شاخص‌هایی مانند میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد استفاده گردید. در سطح استنباطی ابتدا آزمون همبستگی پیرسون برای ارزیابی روابط بین متغیرها به کار رفت. سپس برای بررسی قدرت پیش‌بینی متغیرهای مستقل (کمال‌گرایی و باورهای غیرمنطقی) بر متغیر ملاک (سازگاری اجتماعی)، از تحلیل رگرسیون خطی ساده و چندگانه استفاده شد. مفروضه‌های آماری شامل نرمال بودن توزیع داده‌ها، استقلال خطاها، هم‌خطی نبودن متغیرها و خطی بودن رابطه‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری و نمودارهای استاندارد مورد بررسی قرار گرفت. تمامی تحلیل‌ها با نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۸ انجام شد و سطح معنی‌داری آزمون‌ها ۰,۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

در ابتدا آماره‌های توصیفی متغیرهای جمعیت‌شناختی پژوهش در جدول ۱ گزارش شده است.

جدول ۲. آماره‌های توصیفی متغیرهای جمعیت‌شناختی

متغیر	طبقه	تعداد	درصد
جنسیت	زن	۶۱	۶۱
	مرد	۳۹	۳۹
وضعیت تأهل	مجرد	۷۱	۷۱
	متاهل	۲۹	۲۹
سن	۲۲ تا ۲۶ سال	۳۸	۳۸
	۲۷ تا ۳۰ سال	۳۱	۳۱
	۳۱ تا ۳۵ سال	۱۸	۱۸
	بیشتر از ۳۵ سال	۱۳	۱۳

سال، ۳۱ درصد در بازه ۲۷ تا ۳۰ سال، ۱۸ درصد در بازه ۳۱ تا ۳۵ سال و ۱۳ درصد بالای ۳۵ سال قرار داشتند. آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش در جدول ۲ گزارش شده است.

در این پژوهش، ۱۰۰ نفر از شرکت‌کنندگان شامل ۶۱ درصد زن و ۳۹ درصد مرد بودند. همچنین، اکثریت شرکت‌کنندگان (۷۱ درصد) مجرد بودند. توزیع سنی نشان داد که ۳۸ درصد در بازه سنی ۲۲ تا ۲۶

جدول ۲. آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	کمترین	بیشترین
-------	---------	------------------	--------	---------

کمال‌گرایی مثبت	۵۳/۹۵	۱۹/۹۴	۲۴	۹۳
کمال‌گرایی منفی	۵۹/۲۸	۷/۷۷	۴۵	۷۸
باورهای غیرمنطقی	۱۰۴/۰۲	۱۹/۷۳	۶۱	۱۳۳
سازگاری اجتماعی	۱۹/۴۱	۵/۳۹	۸	۳۱

براساس جدول بالا، میانگین نمرات کمال‌گرایی مثبت ۵۳/۹۵ و انحراف معیار آن ۱۹/۹۴ بود که نشان‌دهنده پراکندگی نسبتاً بالا در پاسخ‌هاست. کمال‌گرایی منفی میانگین ۵۹/۲۸ با انحراف معیار ۷/۷۷ داشت. میانگین باورهای غیرمنطقی ۱۰۴/۰۲ با انحراف معیار ۱۹/۷۳

بود. نهایتاً، میانگین سازگاری اجتماعی برابر با ۱۹/۴۱ با انحراف معیار ۵/۳۹ محاسبه شد. آزمون همبستگی بین متغیرهای پیش‌بین با سازگاری اجتماعی در جدول ۳ گزارش شده است.

جدول ۳. آزمون همبستگی بین متغیرهای پیش‌بین با سازگاری اجتماعی

متغیر	ضریب همبستگی	مقدار p
کمال‌گرایی مثبت	۰/۴۶۰	<۰/۰۰۱
کمال‌گرایی منفی	-۰/۲۲۳	۰/۰۲۶
باورهای غیرمنطقی	-۰/۶۳۴	<۰/۰۰۱

بر اساس نتایج آزمون همبستگی پیرسون، بین کمال‌گرایی مثبت و سازگاری اجتماعی رابطه مثبت معناداری وجود دارد (۰/۰۰۱، $r=0/460$ ، $p<0/001$). همچنین، کمال‌گرایی منفی رابطه معکوس و نسبتاً ضعیفی با سازگاری اجتماعی دارد (۰/۰۲۶، $r=-0/223$ ، $p=0/026$). در نهایت، باورهای غیرمنطقی دارای رابطه معکوس و قوی‌تری با

سازگاری اجتماعی بودند (۰/۰۰۱، $r=-0/634$ ، $p<0/001$). این نتایج نشان می‌دهند که هرچه باورهای غیرمنطقی افراد بیشتر باشد، میزان سازگاری اجتماعی آن‌ها کاهش می‌یابد. شاخص‌های برازش مدل رگرسیون چندگانه و مفروضات آن در جدول ۴ گزارش شده است.

جدول ۴. شاخص‌های برازش مدل رگرسیون چندگانه و مفروضات آن

مقدار F	مقدار p	ضریب R	R^2	R^2 تعدیل شده	دورین-واتسون
۱۶/۲۶	<۰/۰۰۱	۰/۶۷۱	۰/۴۵۰	۰/۴۳۳	۱/۶۲

براساس جدول فوق، مدل رگرسیون چندگانه برازش مناسبی دارد. مقدار F برابر با ۲۶/۱۶ و سطح معناداری آن کمتر از ۰/۰۰۱ است که نشان‌دهنده معناداری کلی مدل است. ضریب تعیین تعدیل شده ($Adjusted R^2$) برابر با ۰/۴۳۳ است؛ یعنی ۴۳/۳ درصد از واریانس سازگاری اجتماعی توسط متغیرهای کمال‌گرایی مثبت،

کمال‌گرایی منفی و باورهای غیرمنطقی قابل تبیین است. مقدار آماره دورین-واتسون نیز برابر با ۱/۶۲ بوده که نشان‌دهنده عدم وجود خودهمبستگی در باقیمانده‌هاست. آزمون مدل رگرسیون چندگانه برای پیش‌بینی سازگاری اجتماعی در جدول ۵ گزارش شده است.

جدول ۵. آزمون مدل رگرسیون چندگانه برای پیش‌بینی سازگاری اجتماعی

متغیر پیش‌بین	ضریب تأثیر غیراستاندارد	خطای استاندارد	ضریب استاندارد	مقدار t	مقدار p	تولرانس	تورم واریانس
مقدار ثابت	۳۸/۴۴	۵/۲۴	---	۷/۳۴	<۰/۰۰۱	---	---
کمال‌گرایی مثبت	۰/۰۹۶	۰/۰۲۵	۰/۳۲۵	۳/۸۴	<۰/۰۰۱	۰/۶۷۶	۱/۴۸
کمال‌گرایی منفی	-۰/۰۹۳	۰/۰۵۶	-۰/۱۳۳	-۱/۶۴	۰/۱۰۳	۰/۸۷۱	۱/۱۵
باورهای غیرمنطقی	-۰/۱۵۱	۰/۰۲۴	-۰/۵۵۳	-۶/۳۸	<۰/۰۰۱	۰/۷۶۲	۱/۳۱

همپوشانی مفهومی این متغیر با متغیر باورهای غیرمنطقی تبیین شود؛ به‌ویژه که شاخص‌های همخطی نیز حاکی از همپوشی نسبی میان این دو متغیر بودند. با این حال، مطالعات گذشته تأکید دارند که کمال‌گرایی منفی در افراد دارای اختلالات اضطرابی و وسواسی، موجب تقویت افکار خودانتقادی، ترس از شکست، اجتناب اجتماعی و در نهایت، ضعف در سازگاری اجتماعی می‌شود (Aygün & Akbağ, 2025; Smith et al., 2022).

یکی از مهم‌ترین یافته‌های پژوهش حاضر، نقش باورهای غیرمنطقی به‌عنوان قوی‌ترین پیش‌بین سازگاری اجتماعی است. یافته‌های ما با نتایج پژوهش (Sevari & Terahi, 2024) هم‌راستا است که نشان داد باورهای غیرمنطقی از جمله الزام‌گرایی، نیاز به تأیید و انتظار فاجعه‌بار بودن شکست، پیش‌بینی‌کننده نیرومندی برای ناسازگاری هیجانی و اجتماعی هستند. در چارچوب نظریه الیس نیز باورهای غیرمنطقی منجر به تحریف در ادراک اجتماعی، انتظارات غیرواقع‌بینانه از دیگران و حساسیت بیش از حد در روابط می‌شوند (Mosafid & Mehr Mohammadi, 2022). که همه این موارد در افراد دارای ویژگی‌های وسواسی شدیدتر بروز می‌یابد. پژوهش (Barghi Irani & Dehghan Saber, 2021) نیز در بررسی ابعاد شناختی و هیجانی این باورها، نشان داد که دانشجویان با باورهای غیرمنطقی بالا، در حل تعارض، جرأت‌ورزی و اعتماد اجتماعی سطح پایین‌تری دارند.

پژوهش حاضر همچنین یافته‌های (Ahmed et al., 2024) را بازتاب می‌دهد که نشان داد کمال‌گرایی ناسازگارانه، در کنار سبک‌های فرزندپروری سخت‌گیرانه، پیش‌بینی‌کننده اجتناب اجتماعی و کناره‌گیری اجتماعی است. در ترکیب با نتایج (Soori & Tarrahi, 2023) مبنی بر تأثیر باورهای شناختی بر عملکرد اجتماعی، می‌توان نتیجه گرفت که ترکیب این عوامل در ایجاد یک ساختار شناختی ناکارآمد در دانشجویان با اختلالات وسواسی نقش کلیدی دارد.

در مجموع، نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که درک ابعاد شناختی خاص همچون کمال‌گرایی (به‌ویژه نوع مثبت آن) و باورهای غیرمنطقی در دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی، می‌تواند در تدوین برنامه‌های درمانی و مداخلات روان‌شناختی مؤثر بر بهبود سازگاری اجتماعی آنان نقش مؤثری ایفا

نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که دو متغیر «کمال‌گرایی مثبت» ($\beta = 0.325, p < 0.001$) و «باورهای غیرمنطقی» ($\beta = -0.553, p < 0.001$) به صورت معنادار توانایی پیش‌بینی سازگاری اجتماعی را دارند. اما کمال‌گرایی منفی، با وجود ضریب منفی، در سطح 0.05 معنادار نبود ($\beta = -0.133, p = 0.103$). شاخص‌های تولرانس و تورم واریانس نیز نشان‌دهنده نبود مشکل هم‌خطی شدید بین متغیرهای مستقل بودند.

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که بین کمال‌گرایی مثبت و سازگاری اجتماعی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد، در حالی که بین کمال‌گرایی منفی و باورهای غیرمنطقی با سازگاری اجتماعی رابطه منفی مشاهده شد. همچنین تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که در میان متغیرهای پیش‌بین، باورهای غیرمنطقی و کمال‌گرایی مثبت توانستند سازگاری اجتماعی را به صورت معناداری پیش‌بینی کنند، اما کمال‌گرایی منفی نقش پیش‌بینی‌کنندگی معناداری نداشت. این نتایج گویای آن است که ویژگی‌های شناختی-هیجانی خاص در دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی به‌طور قابل توجهی بر میزان توانایی آن‌ها در تعاملات اجتماعی اثرگذار است.

رابطه مثبت بین کمال‌گرایی مثبت و سازگاری اجتماعی یافته‌ای قابل انتظار بود و با مطالعات پیشین هم‌راستا است. پژوهش (Stoeber et al., 2020) نشان می‌دهد که کمال‌گرایی مثبت، به واسطه تمرکز بر رشد فردی، تلاش هدفمند و خودنظم‌دهی، با ابعاد سلامت روان از جمله کفایت اجتماعی، همبستگی مثبت دارد. همچنین یافته‌های (Ghorbannezhad, 2022) در جمعیت دانشجویی تأیید می‌کند که افراد با سطوح بالاتر کمال‌گرایی مثبت، تنظیم هیجانی مناسب‌تری دارند و در نتیجه در تعاملات اجتماعی کارآمدتر عمل می‌کنند. در بافت اختلال وسواس فکری-عملی نیز، برخی از جنبه‌های ساختاریافته کمال‌گرایی می‌تواند به ایجاد نظم رفتاری و کاهش تعارضات بین فردی کمک کند (Hong & Lee, 2024).

در مقابل، رابطه منفی میان کمال‌گرایی منفی و سازگاری اجتماعی، اگرچه در تحلیل همبستگی معنادار بود، اما در تحلیل رگرسیون چندگانه پیش‌بینی‌کننده معناداری نبود. این یافته ممکن است به دلیل

کاهش اضطراب اجتماعی و افزایش تاب‌آوری بین‌فردی فراهم شود. همکاری بین مراکز مشاوره دانشگاهی، مشاوران تحصیلی و خانواده‌ها نیز در حمایت اجتماعی مؤثر از این گروه اهمیت دارد.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

حامی مالی

این پژوهش هیچ حامی مالی نداشته و با هزینه شخصی انجام شد.

ملاحظات اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازین و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

تشکر و قدردانی

بدین‌وسیله، از همه کسانی که سهمی در انجام این مطالعه داشتند، تشکر و قدردانی می‌شود.

References

- Abdi Zarrin, S., Shahmoradi, R., & Jafari, Z. (2021). Predicting work-family conflict based on irrational beliefs and perceived social support. *Rooyesh Psychology*, 10(1), 15-24. https://frooyesh.ir/browse.php?a_id=1959&slc_lang=en&sid=1&printcase=1&hbnr=1&hmb=1
- Ahmed, T., Xing, Q., & Abdullah, M. (2024). The Mediating Effect of Parental Control on Social Withdrawal, Academic Procrastination, and Maladaptive Perfectionism in Young Adults and Adolescents. *Annals of Human and Social Sciences*, 5(1). [https://doi.org/10.35484/ahss.2024\(5-i\)28](https://doi.org/10.35484/ahss.2024(5-i)28)
- Albein-Urios, N., Martinez-Gonzalez, J. M., Lozano-Rojas, O., & Verdejo-Garcia, A. (2019). Dysfunctional Personality Beliefs Linked to Emotion Recognition Deficits in Individuals With Cocaine Addiction and Personality Disorders [Brief Research Report]. *Frontiers in Psychiatry*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00431>
- Aygün, M. S., & Akbağ, M. (2025). Perceived Parenting Styles, Perfectionism, and Social Appearance Anxiety Among Emerging Adults: A Mediation Analysis. *Opus Toplum Araştırmaları Dergisi*, 22(2), 175-194. <https://doi.org/10.26466/opusjsr.1639925>
- Azkhosh, M., Salimi, G., Jafari, P., & Mersa, R. (2024). The relationship between moral intelligence and attitude towards extramarital relationship with the mediation of perfectionism in married men. *Social Psychology Research*, 13(52), 69-84. <https://doi.org/10.22034/spr.2024.411817.1853>

کند. طراحی بسته‌های درمانی شناختی-رفتاری یا مبتنی بر پذیرش و تعهد که به اصلاح باورهای غیرمنطقی و بازسازی طرح‌واره‌های کمال‌گرایانه بپردازند، می‌تواند به ارتقای روابط بین‌فردی و عملکرد اجتماعی این گروه از دانشجویان بینجامد.

یکی از محدودیت‌های این پژوهش، استفاده از نمونه در دسترس از دانشجویان دارای نشانگان وسواس فکری-عملی بر اساس خودگزارش‌دهی بود که ممکن است بر دقت در تشخیص ویژگی‌های بالینی آن‌ها تأثیر گذاشته باشد. همچنین، از آنجا که داده‌ها صرفاً از طریق ابزار پرسش‌نامه‌ای گردآوری شده‌اند، امکان بروز سوگیری‌های پاسخ‌دهی یا خطای تمایل اجتماعی وجود دارد. علاوه بر این، پژوهش در یک منطقه جغرافیایی خاص و با جنسیت‌های ترکیبی انجام شده که ممکن است قابلیت تعمیم نتایج به سایر گروه‌های سنی یا فرهنگی را محدود کند.

پیشنهاد می‌شود در مطالعات آتی از ابزارهای مصاحبه بالینی یا ارزیابی‌های روان‌پزشکی دقیق‌تری برای غربالگری افراد دارای وسواس فکری-عملی استفاده شود تا گروه هدف به‌صورت بالینی تأیید شود. همچنین بررسی نقش متغیرهای میانجی مانند تحمل ناپذیری ابهام، باورهای فراشناختی، و راهبردهای تنظیم هیجان می‌تواند در تبیین بهتر روابط مشاهده‌شده سودمند باشد. پژوهش‌های آتی می‌توانند از روش‌های ترکیبی یا کیفی نیز برای واکاوی تجربیات زیسته این دانشجویان در زمینه روابط اجتماعی استفاده کنند. افزون بر این، مطالعه مداخلات آموزشی مبتنی بر درمان‌های موج سوم (مانند ACT یا MBCT) بر باورهای غیرمنطقی و سازگاری اجتماعی در این جمعیت می‌تواند مسیرهای جدیدی برای درمان فراهم کند.

یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که متخصصان سلامت روان در دانشگاه‌ها باید به نقش باورهای شناختی ناکارآمد در مشکلات سازگاری اجتماعی دانشجویان دارای اختلال وسواس توجه ویژه‌ای داشته باشند. برگزاری کارگاه‌های آموزشی درباره اصلاح باورهای غیرمنطقی و تفاوت کمال‌گرایی سازگارانه با ناسازگارانه، می‌تواند در ارتقای بینش شناختی و مهارت‌های اجتماعی دانشجویان مؤثر باشد. همچنین، روان‌شناسان می‌توانند در مداخلات فردی، بر اصلاح طرح‌واره‌های کمال‌گرایانه و ارتقای ذهن‌آگاهی تمرکز کنند تا زمینه

- Journal of Rehabilitation Research in Nursing*, 8(4), 65-75. <https://doi.org/10.22034/IJRN.8.4.65>
- Nateghian, A., Bagherzadeh Golmakani, Z., Nejat, H., & Samari, A. A. (2022). Academic procrastination modeling based on social self-efficacy and perfectionism: The mediating role of achievement emotions. *Journal-of-Psychological-Science*, 21(112), 835-845. <https://doi.org/10.52547/JPS.21.112.835>
- Nateghian, A., Bagherzadeh Golmakani, Z., Nejat, H., & Samari, A. (2022). A study on developing a predictive model of academic procrastination based on social self-efficacy and perfectionism: The mediating role of achievement emotions. *Psychological Sciences*, 21(112), 835-845. <https://doi.org/10.52547/JPS.21.112.835>
- Rostami, H. A. G., Zeinali, S., Yazdani, A., & ahmadin, z. (2023). Moral Perfectionism and Pro Social Behavior: The Mediating Role of Identity. 1(1), 63-74. <https://doi.org/10.34172/srhs.2023.006>
- Sevari, K., & Terahi, R. (2024). Comparison of Family Functioning, Social Support and Irrational Beliefs in Addicted Addicts Undergoing Compulsory Treatment and Self-Reported Addicts in Treatment Centers. *Social Psychology Research*, 13(52), 85-98. https://www.socialpsychology.ir/article_194365_en.html
- Smith, M. M., Hewitt, P. L., Sherry, S. B., Flett, G. L., & Ray, C. (2022). Parenting behaviors and trait perfectionism: A meta-analytic test of the social expectations and social learning models. *Journal of research in personality*, 96, 104180. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2021.104180>
- Soori, K., & Tarrahi, R. (2023). Comparison of Family Functioning, Social Support, and Irrational Beliefs Between Mandatorily Treated Addicts and Voluntary Addicts Attending Treatment Centers. *Social Psychology Research*, 13(52), 85-98. https://www.socialpsychology.ir/article_194365.html
- Stoeber, J., Lalova, A. V., & Lumley, E. J. (2020). Perfectionism, (self-)compassion, and subjective well-being: A mediation model. *Personality and individual differences*, 154, 109708. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109708>
- Sundilla, S., & MK, R. (2023). Perfectionism and Social Adjustment Among Young Adults from Metropolitan Cities in India. *International Journal of Indian Psychology*, 11(2). <https://ijip.in/articles/perfectionism-and-social-adjustment-among-young-adults-from-metropolitan-cities-in-india/>
- Barahmand, U., Shamsina, N., Rojas, K., Geschwind, N., & Iya, F. H. (2023). Mechanisms Linking Perfectionism and Social Anxiety: The Role of Hostility and Disqualification of Positive Social Outcomes. *Journal of Psychiatric Practice*, 29(2), 94-103. <https://doi.org/10.1097/PRA.0000000000000700>
- Barghi Irani, Z., & Dehghan Saber, L. (2021). The Comparison of the Effectiveness of Mindfulness Based Therapy and Spiritual Therapy on Irrational Beliefs and Anxiety in the Older Women. *Aging Psychology*, 6(4), 339-321. <https://doi.org/10.22126/jap.2021.5945.1492>
- Coutinho, M. V. C., Menon, A., Ahmed, R. H., & Fredricks-Lowman, I. (2022). The Association of Perfectionism and Active Procrastination in College Students. *Social Behavior and Personality an International Journal*, 50(3), 82-89. <https://doi.org/10.2224/sbp.10611>
- Fatemi, M., Bakhtiarpour, S., Pasha, R., & Hafezi, F. (2022). Model for predicting social anxiety based on perfectionism, social self-efficacy, and cognitive distortions in male and female adolescents. *Journal of Applied Psychological Research*, 13(4), 187-202. <https://www.magiran.com/paper/2551848/>
- Ghorbannezhad, A. (2022). Prediction of perfectionism dimensions based on positive and negative meta-emotions in students. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders (PDMD)*, 1(3), 42-49. https://ijpdmd.com/article_180524.html
- Hadadi, S., & Temnaee Far, M. R. (2022). Comparison of Maladaptive Perfectionism, Non-Adaptive Cognitive Emotion Regulation Strategies, and Rumination in Adolescents with High and Low Social Anxiety. *Social Psychology Research*, 12(45), 1-26. https://www.socialpsychology.ir/article_151605.html
- Hong, E.-J., & Lee, H.-K. (2024). The Effect of Socially Prescribed Perfectionism on Social Anxiety: Focusing on the Mediation Effects of Intolerance of Uncertainty and Self-Coldness. *Korean Association for Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 24(23), 778-794. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2024.24.23.778>
- Kim, B. S., & Kim, M. (2022). Self-Efficacy Mediates the Relationship Between Perfectionism and Life Satisfaction in South Korean Adults. *Social Behavior and Personality an International Journal*, 50(4), 1-10. <https://doi.org/10.2224/sbp.11226>
- Mehdipourthani, M., Aghaz, A., & Ghasedi, M. (2022). Predicting Frustration Tolerance and Irrational Beliefs of Female Students Based on Social Media Use. *Behavioral Sciences Research*, 20(2), 243-254. <http://rbs.mui.ac.ir/article-1-1360-fa.html>
- Mosafid, M., & Mehr Mohammadi, M. (2022). Predicting social well-being based on health-oriented lifestyle and irrational beliefs in women with panic disorder.